

粤黔连心 共建双高

创新智能制造高素质技术技能人才培养

摘要：贵州轻工职业技术学院为不断提升产教融合水平，助力贵州省“四新四化”战略实现，将“双高计划”与“东西部协作”有机融合，通过瞄准智能制造发展战略、整合东部优质企业资源、结合学院优质教育教学资源，实施“湛蓝计划”，实现智能制造人才培养机制创新，形成了校企生多元共赢的命运共同体。

关键词：育人体系，管理机制，赛岗模式，命运共同体

一、实施背景

为深入贯彻落实习近平总书记关于东西部协作的重要指示批示精神，落实《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）等重要部署，有效形成校企命运共同体，贵州轻工职业技术学院采取“整合东西优质资源、推动双高计划建设、助力贵州四新四化”的理念，与欣旺达电子股份有限公司、深圳市软数科技有限公司共同实施了“湛蓝计划”，以“创新育人体系，创新管理机制，创新赛岗模式”为原则，在学生职业发展、学院育人水平、企业产能优化方面有效形成多元共赢的命运共同体。

二、主要做法

“湛蓝计划”紧紧围绕欣旺达电子股份有限公司这一全球锂离子电池领域领军企业在新能源行业智能制造及数字化工厂建设方面的需求，整合深圳市软数科技有限公司等深耕制造业数字化技术服务的优质企业资源，针对对机电一体化专业，辐射机械制造与自动化、数控技术、工业机器人技术、新能源汽车技术多个专业，通过

推动育人体系、管理机制、赛岗模式三创新，培养出一批获得企业高度认可的高素质技术技能人才，形成特色明、质量高的协同育人体系。

（一）创新育人体系，形成命运共同体

1.真实项目进课堂，重构专业课程体系

利用欣旺达电子股份有限公司、深圳市软数科技股份有限公司丰富的生产经营经验，以“不夸大成效、不遮掩问题”的原则，校企协同开发智能制造工程控制基础等课程9门，共同针对数字化智能制造生产实际，遴选真实生产案例，形成“案例事实+问题分析+执行方案+效果评价+经验积累”为一体的“湛蓝计划”校本教材，为学生充分掌握技能、深入了解问题、积累技术经验提供实践性强的专业学习材料。

2.校企双师进校园，重构专业教师团队

整合校企教育教学和生产实践方面的团队优质资源，建立“7+5”的校企专业教研室，在教研教学团队中，由学院安排7名高级职称教师根据岗位需求开设“产业理论构建课程”；由企业安排5名高级技术骨干常驻学院，根据实际应用开设“产业项目体验课程”。

3.生产实践一路带，重构实训课程体系

创新推动“现代师徒制”育人模式，在校企专业教研室中，企业安排2名一线技术骨干，作为学生的实操技术授业师傅，在校期间，除完成实训课程基本任务外，还同时模拟生产过程中出现的问题，引导学生解决问题、积累经验，使学生从“我能应用”提升为“我能解决”。2名授业师傅还将学生分成A、B两个班级，在确保每个学生学习时间的同时，教授不同师傅遇到并解决的不同问题，

并促使两个班级学生在学习中互相对比，定期交流学习心得。企业根据生产实际，投入专业教学实训设备 10 台，以企业真实场景实施课程完成知识技能教学。此外，学生进入企业实习实训阶段，2 名授业师傅将跟队返回车间，指导学生进一步提升的同时，为今后进入岗位就业打下良好基础。



图 1：校企双导师教学现场

（二）创新管理机制，夯实命运共同体

校企采取“双辅导员制”开展学生管理工作。建立了“资料收集—>制作学习计划—>决策—>任务实施—>评估—>评价）”的高度融合产业生产心理需求特征的学生管理机制。由学院安排 1 名专职辅导员，对学生开展思政教育、心理辅导等工作，企业安排 1 名企业辅导员，开设产业文化班会。通过创新管理机制，使学生在具备健康的心态和全面的产业认知的同时，帮助能够极快实现学生从学生身

份转变为职员身份，并对企业和岗位产生高度认同感。



图2：企业辅导员开展企业管理文化教育

（三）创新赛岗融通，深化命运共同体

由企业引入生产实践资源，开展以个人基本技能为核心的“个人技能秀”，以产线质量为核心的“团队协作秀”，以模拟问题解决效能为核心的“解决方案秀”，打造起“职技澜海·直击未来”技能比武赛，引导学生将习得知识有效转换为生产能力。企业设立大赛奖学金，在明晰学生技术技能习得成果的同时，将“技术就是价值”企业文化融入到育人过程中，并为企业实现岗位提前遴选和“种子员工”遴选提供了平台。



图3：“职技澜海·直击未来”技能比武赛颁奖仪式

三、成果成效

通过实施“湛蓝计划”，2022年，共培训优秀智能制造技能人才91人；该批学生共获国家职业院校技能大赛三等奖一项，贵州省职业院校技能大赛获一等奖一项，二等奖一项；首批56名学生电工高级技能证书获取率达100%；进入欣旺达电子股份有限公司后，因为技术技能娴熟、职业心理良好、产业认知全面、解决问题能力较强，实习期间月收入已近10000元，企业满意度调查达100%，为欣旺达电子股份有限公司实现新能源行业智能制造转型及数字化工厂建设提供了充足的高质量技术技能人才，同时为贵州新能源产业发展提供了充足的高素质技术技能人才储备，学院在“技能贵州”项目中获批为省级东西部协同示范校。



图4：国家职业院校技能大赛三等奖

四、经验总结

“湛蓝计划”以“四共、四通”校企联合培养高素质技术技能人才为核心，以服务企业发展为宗旨，以学生职业发展为导向，做实产教融合人才培养共同体，在探索校企命运共同体工作中取得显

著经验。

（一）校企实现“四共”，夯实协同培育基础

1.校企共同招生，实现人才遴选端口高度耦合企业需求

在合作过程中，学院与欣旺达创新建立了“双轨联合招生制”，实现了“湛蓝计划”订单班级的生源规模和学员质量，有效创新建立起了符合企业数字智能化转型发展实际需求的混合专业订单班级。

2.校企共同培养，实现人才理论实践高质量发展

校企双方以专业教育教学为蓝本，根据企业转型发展需求，修订了人才培养方案，采取校企双导师机制深化发展“现代师徒制”，充分融合了教师理论教学和蓝领实践生产的各方优势，使学生实现了掌握前沿理论、精通岗位技能、提升生产质量的多重效应。

3.校企共同选题，实现人才培养为企业发展提供支持

校企双方从欣旺达生产实际项目、出现的问题、解决的方案等方面，选取真实典型题材，科学制定教学目标和内容，在教授学生基础技能、生产技术的同时，培养学生发现、解决问题的能力。

4.校企共享成果，建立多元共赢的校企命运共同体

通过学院与欣旺达的深度合作，学院打破了“象牙塔育人壁垒”，将人才培养与市场发展有机结合，科学精准的调整了人才培养目标、内容和模式。欣旺达在获得一批高素质技术技能人才用于支撑快速转型发展的同时，极大的降低了人才培养的周期和成本，有效提升了生产经营的规模与质量，为企业自身的发展战略的实现提供了有力保障。此外，学生掌握了前沿专业理论、产业高端技术，有效形成了职业人思维，为学生的高质量就业和职业生涯发展提供了坚实的保障。

（二）校企完成“四通”，深化命运共同体建立

1. 师资互通确保文化技能双向奔赴

在“湛蓝计划”实施过程中，采取的“校企双师制”和“校企双辅导员制”，不仅为培养学生专业理论、提升生产技能提供了有效保障，还为学生了解产业需求、企业文化提供了保证，为其职业生涯规划 and 培养出大国工匠精神打下良好基础。

2. 课程打通确保技术技能不落伍

在“湛蓝计划”中，校企双方始终重视专业理论和生产需求的有机融合，引入了产业高端前沿理论，不断完善和调整生产实践项目案例，使课程内容始终保持在产业最新领域，实现引导学生在校期间完成相关证书和技能的获取，充分保障了学生在就业时技术技能依然处于应用端前沿，确保企业生产经营中的人才无缝衔接。

3. 平台融通确保技术技能高度符合产业需求

校企双方根据欣旺达产业高端优势，由欣旺达提供与生产线完全一致的设施设备用于教育教学，在真实设备中模拟所遇到问题，提升学生能力，并通过赛岗改革，放手让学生用所学技能解决问题，充分建立起学生的职业发展自信。

4. 政策畅通确保校企命运共同体有效建成

校企双方在学生培养过程中，将企业质控体系和学院质保体系有机融合，将企业管理奖惩机制与学院管理教育机制打通，实现教育教学企业化管理，学院在校期间所获得的成绩将沿用与就业后企业人才评价、岗位晋升、级别确定等方面，使学生在进入欣旺达就业时获得更高平台，“湛蓝计划”多元命运共同体有效形成。

五、推广应用

贵州轻工职业技术学院携手欣旺达电子股份有限公司协同打造的“湛蓝计划”获得的经验和巨大的成功，为校内外高素质技术技能人才协同培养提供了借鉴。学院内酒店管理、智能制造、动漫制作等多个专业陆续启动了东西部协同育人建设工作，与杭州开元森泊旅游投资有限公司、行文智教（南京）教育科技有限公司、广东咏声动漫有限公司等东部头部企业开展协同育人工作。学院将“湛蓝计划”成功经验运用到中高职协同和乡村振兴工作当中，帮助剑河中等职业学校、台江中等职业学校等多个中职学校引入企业资源、修订人才培养方案、重构课程体系、建立双师队伍，有效提升了地方中职学校教育教学水平；通过“湛蓝计划”的广泛应用，所培养出的高素质技术技能人才为剑河、荔波等地的产业发展和区域经济增长提供了有效支撑。此外，学院还成为“穗毕人力资源开发协作产教联盟”发起单位之一，“湛蓝计划”成为产教联盟成员单位交流借鉴的范本，为东西部协同和双高计划落实提供了成功经验，也为贵州职业教育高质量发展助力贵州省“四新四化”战略实现提供了先行经验与模式。