



(二) 成果所形成的理念、研究论文与方案被引用的情况

序号	引用项目	项目类型	项目负责人	引用方式
1	新时代高职产教融合人才培养模式的变革与创新	论文	游明伦	《职业技术教育》全文转载、人大报刊复印
2	学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”	论文	游明伦	《职业技术教育》全文转载、人大报刊复印
3	学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”	论文	游明伦	铜仁职业技术学院、贵州交通职业技术学院教务处等理念应用与专业建设

1. 论文引用—新时代高职产教融合人才培养模式的变革与创新

办学服务 当前位置: 首页 >> 办学服务 >> 科研动态

**【喜讯】我院教师科研成果荣获第四届贵州省高校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖**

发布时间: 2020-12-22 作者: 梁叶 来源: 科研处 浏览次数: 767 次

近日, 由省教育厅组织的第四届贵州省高校人文社会科学研究优秀成果奖评审结果正式公布, 我院游明伦教授的论文《新时代高职产教融合人才培养模式的变革与创新》荣获二等奖。

该论文曾被中国人民大学《复印报刊资料》——《职业技术教育》全文转载。文章从探索产教融合新理论、推动产教融合思维变革、开展产教融合重点领域改革等三个方面提出以思维变革引领产教融合人才培养模式创新的改革发展路径。

cnki 知网 文献知识库

铜仁学院学报 · 2018,20(02)

文章目录

- 一、从“工学结合”到“产教融合”
- 二、中国特色社会主义新时代催...
  - (一) 质量时代呼唤高职产教...
  - (二) 智能时代推动高职产教...
  - (三) 量子时代倒逼高职产教...
- 三、坚持以思维变革引领产教融...
  - (一) 探索产教融合新理论创建
  - (二) 推动产教融合思维变革
  - (三) 深化产教融合重点领域改...

新时代高职产教融合人才培养模式的变革与创新

游明伦  
贵州轻工职业技术学院教务处

**摘要:** 深化产教融合人才培养模式改革是我国高职教育专业人才培养从“校企合作、工学结合”到“产教融合、校企合作”的转变, 标志着高职教育人才培养模式改革由“工作世界”向“产业世界”的深化与升级, 凸显和确立了我国高职教育人才培养的阶段性发展特征与类型特色。当前, 产教融合模式的改革正在经历由模式框架体系建构的外延发展向模式内部功能提升的内涵发展转变, 即由“形式符号”向“内容符号”转变。伴随中国特色社会主义进入新时代, 特别是基于质量时代、智能化时代和量子时代的叠加影响, 高职产教融合人才培养模式面临“质量变革”、“技术变革”和“思维变革”, 其中, 质量变革是质量时代产教融合人才培养改革的重要标志, 技术变革是智能时代产教融合转型升级的内在诉求, 思维变革是量子时代产教融合模式改革实践创新的关键。基于此, 文章从探索产教融合新理论、推动产教融合思维变革、开展产教融合重点领域改革等三个方面提出以思维变革引领产教融合人才培养模式创新的改革发展路径。

**关键词:** 新时代; 产教融合; 人才培养模式; 质量变革

**基金资助:** 贵州轻工职业技术学院校级项目“六西格玛与专业质量管理研究”(17QY025)

**专辑:** 社会科学I辑; 基础科学

**专题:** 职业教育

**分类号:** G712





## 2. 论文引用—学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”

2018年11月16日 早上10:34

**学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”**

“双一流”建设已成为当前高等教育关注、发展和竞争的“焦点”与“热点”问题。高职教育作为高等教育的一种独立类型，必然亦面临着“双一流”建设的问题。

一、“学科建设”尚未形成高职教育之“共识”

关于高职教育是否有学科的问题，似乎是一个不需要讨论和争论的常识性问题。可就是这样一个问题，却困扰着高职教育的现实发展。可以说，“学科”话题在当下高职教育领域及其实践中是遭受质疑的话题。从其质疑的焦点来看，一是专业发展的地位与作用之争，即专业重要还是学科重要。二是学术理论研究及其认知差异。三是现实发展处境及其困惑所致。从争论的观点及其原因来看，也主要在于三个方面：一是高职教育学科发展政策指向不明。二是我国高职教育理论体系缺失。三是高职教育发展阶段性特征所局限。综上所述，“学科缺失”，成为当下高职教育专业内涵发展最大的“短板”，是被社会、学界、教育界视为末流大学的根本原因，反映了高职教育服务国家产业

2018年11月17日 晚上21:46

**基于反思取向的职业教育教师实践性知识生成研究**

在传统的印象中，“知识”和“实践”是人类活动两种不同的表现形式，第一次听说“实践性知识”是进入导师的课题

职教论坛杂志社

融合发展研究。二是依托社会问题导向进行学科与社会实践的融合研究。三是依托学习者职业倾向开展学科与能力素质培养融合研究。四是借鉴普通高等教育专业学科发展路径及其发展规律，从遵循产业发展规律的视野，加强高职教育专业应用学科融合发展规律研究。五是从事高职教育创新驱动发展的视角，加强对高职教育专业应用学科融合发展应有地位与作用的现实研究与政策探究。

2018年9月  
贵州轻工职业技术学院

【抢鲜看】人大复印报刊资料《职业技术教育》2019年第03期

职业教育新思维 3月18日

**专题：改革开放40年职教发展**

1. 改革开放40年我国职业技术教育学的嬗变与反思  
作者：陈鼎 王辉 原文刊于《职业技术教育》，2018.16
2. 走向现代化：改革开放40年我国职业教育发展之路  
作者：匡瑛 石伟平 原文刊于《教育与经济》，2018.04
3. 改革开放40年我国职业教育课程改革历程审视  
作者：魏明 原文刊于《中国职业技术教育》，2018.28
4. 改革开放40年民族职业教育政策的演进逻辑与展望  
作者：祁占美 王锦雁 原文刊于《青海民族研究》，2018.03

**改革与发展**

1. 学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”  
作者：游明伦 原文刊于《职教论坛》，2018.09
2. 求真、务实、创新：新时代职业教育发展的理性思考  
作者：檀祝平 原文刊于《教育与职业》，2018.18



### 论文成果应用证明

贵州轻工职业技术学院游明伦教授的论文成果《学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”》，直击当下高职教育专业内涵建设的“痛点”，其提出的“高职专业学科共识问题”“高职专业学科缺失问题”“高职专业学科产业发展路径”和“高职专业学科融合发展模式”等学术观点，分析切中时弊，观点新颖鲜明，方法路径可行，对高职学校甚至应用型本科高校的专业学科建设都具有重要的现实指导作用。

我校2013年确立了应用转型的发展目标，学科建设要求具有鲜明的应用价值。但是，在推进的过程中，部分学科存在游明伦教授论文成果中所归纳的“应用学科意识缺乏”“学科产业发展导向认知模糊”“专业应用学科生态化理念缺失”和“学科发展核心竞争力不强”等问题，导致后发优势不强。就我校林学学科来说，该学科具有良好的建设基础和一定竞争力，早在2015年就是省级重点学科，依托该学科建设的林业专业学位硕士点是学校第一批规划建设的硕士点之一。但是，正是因为存在上述四个方面的问题，林业专业学位硕士点建设已经在我校硕士点建设工作中落后，被延迟到第二批规划建设。

游明伦教授的论文成果应用性强，对我校下一步打造一流应用学科，创建一流骨干专业，培养一流应用型人才，明晰了路径、坚定了信心、增强了定力，具有重要的现实指导意义，特此证明。

铜仁学院发展规划处  
(部门盖章)  
2019年8月31日

### 论文成果应用证明

贵州轻工职业技术学院游明伦教授的论文成果《学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”》，直击当下高职教育专业内涵建设的“痛点”，其提出的“高职专业学科共识问题”“高职专业学科缺失问题”“高职专业学科产业发展路径”“高职专业学科融合发展模式”等学术观点，分析切中时弊，观点新颖鲜明，方法路径可行，对我们学院当前推进专业应用学科建设具有重要现实指导性。就药品生产技术专业应用学科来说，目前，我院建有民族中兽药分离纯化技术国家地方联合工程研究中心、博士后科研工作站、民族中兽药协同创新中心等产学研平台，有植物药生产技术国家级教学团队，有硕士生41人，教授15人，大师3人，专业应用学科建设有良好基础和一定竞争力，但是，在建设过程中确实存在专业应用学科意识缺乏、学科产业发展导向认知模糊、专业应用学科生态化理念缺失、学科发展核心竞争力不强的问题。而游明伦教授的论文成果为我们学院下一步打造“一流专业应用学科”，创建药品生产技术国家级一流骨干专业(群)，提升专业(群)竞争力，推动专业(群)高质量发展，坚定了信心、明晰了路径、增强了定力。

铜仁职业技术学院(盖章)  
2019年9月1日

### 论文成果应用证明

贵州轻工职业技术学院游明伦教授的论文成果《学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”》，直击当下高职教育专业内涵建设的“痛点”，其提出的“高职专业学科共识问题”“高职专业学科缺失问题”“高职专业学科产业发展路径”“高职专业学科融合发展模式”等学术观点，分析切中时弊，观点新颖鲜明，方法路径可行，对我们学院当前推进专业应用学科建设具有重要现实指导性。就汽车运用与维修、机电一体化专业应用学科来说，目前，我院建有省级工程中心、省级协同创新中心等产学研平台，有省级教学团队，有硕博生27人，教授5人，大师5人，专业应用学科建设有良好基础和一定竞争力，但是，在建设过程中确实存在着游明伦教授论文成果中存在的问题，专业应用学科意识缺乏，学科产业发展导向认知模糊，专业应用学科生态化理念缺失，学科发展核心竞争力不强的问题依然突出。而游明伦教授的论文成果为我们学院下一步打造“一流专业应用学科”，创建汽车运用与维修国家级一流骨干专业(群)，提升专业(群)竞争力，推动专业(群)高质量发展，坚定了信心、明晰了路径、增强了定力。

贵州交通职业技术学院教务处负责人(部门盖章):  
周志敏  
2019年9月3日

### 论文成果应用证明

贵州轻工职业技术学院游明伦教授的论文成果《学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”》，直击当下高职教育专业内涵建设的“痛点”，其提出的“高职专业学科共识问题”“高职专业学科产业发展路径问题”“高职专业学科融合发展模式问题”，分析切中时弊，学术观点新颖，方法路径可行，对我们学院在信息安全专业群开展信息安全跨专业应用学科建设，提升专业(群)竞争力，推动专业(群)高质量发展，具有现实指导性。

杭州职业技术学院信息工程学院专业(群)负责人：宣乐飞

杭州职业技术学院(盖章)  
2019年8月28日

论文成果应用证明

贵州轻工职业技术学院游明伦教授的论文成果《学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”》，直击当下高职教育专业内涵建设的“痛点”，其提出的“高职专业学科共识问题”“高职专业学科产业发展路径问题”“高职专业学科融合发展模式问题”，分析切中时弊，学术观点新颖，方法路径可行，对我们学校在省级骨干专业（舞蹈表演专业）开展跨专业应用学科建设，提升专业竞争力，推动专业高质量发展，具有现实指导性。

贵阳幼师舞蹈表演专业负责人

2019年8月28日



论文成果应用证明

贵州轻工职业技术学院游明伦教授的论文成果《学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”》，直击当下高职教育专业内涵建设的“痛点”，其提出的“高职专业学科共识问题”“高职专业学科产业发展路径问题”“高职专业学科融合发展模式问题”，分析切中时弊，学术观点新颖，方法路径可行，对我们学院药学系在省级药用技术重点专业群中开展药学、中药、药品质量与安全管理、药品生产技术等跨专业应用学科建设，提升药用技术专业群竞争力，推动药用技术专业群高质量发展，具有现实指导性。

贵阳护理职业学院教务处（部门盖章）：

2019年9月2日



论文成果应用证明

贵州轻工职业技术学院游明伦教授的论文成果《学科缺失：高职教育专业内涵发展之“短板”》，直击当下高职教育专业内涵建设的“痛点”，其提出的“高职专业学科共识问题”“高职专业学科产业发展路径问题”“高职专业学科融合发展模式问题”，分析切中时弊，学术观点新颖，方法路径可行，对我们学院现代农业系在省级植物生产专业群开展人才培养、课程体系等跨专业应用学科建设，提升专业群竞争力，推动专业群高质量发展，具有现实指导性。

遵义职业技术学院植物生产专业群负责人

2019年8月5日

